

Programme de formation : niveau B1

Acquérir le niveau B1 conformément au Cadre Européen de Référence pour les langues :

« L'utilisateur peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. »

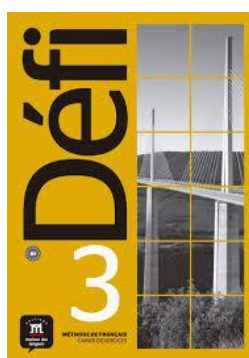
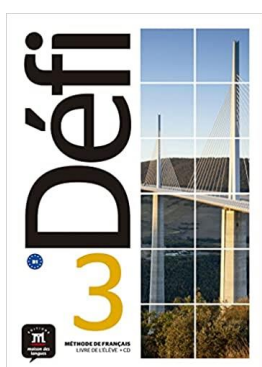
L'obtention du niveau B1 nécessite le suivi de 120 à 150 heures de formation et de pratique individuelle : devoirs à la maison et pratique de la langue dans la vie quotidienne.

Conformément au Cadre Européen Commun de Référence pour Les langues, à l'issue d'un formation de niveau B1 l'apprenant a acquis les compétences suivantes :

| COMPRENDRE | | PARLER | | ECRIRE |
|---|--|--|--|--|
| Ecouter | Lire | Prendre part à une conversation | S'exprimer oralement en continu | Ecrire |
| Je suis capable de comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je suis capable de comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte. | Je suis capable de comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je suis capable de comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles. | Je suis capable de faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je suis capable de prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité). | Je suis capable de m'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je suis capable de brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je suis capable de raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et d'exprimer mes réactions. | Je suis capable d'écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent à titre personnel. Je suis capable d'écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions. |

Afin d'acquérir ces compétences le programme de formation est décliné de la manière suivante en suivant le manuel choisi par l'Alliance Française de Lille : Défi 3 des éditions maisons des langues : <https://www.emdl.fr/fle/catalogue/adultes/defi>.

Pour des raisons de cohérence pédagogique en fonction du public de l'Alliance Française de Lille l'équipe pédagogique a décidé de ne pas toujours aborder les dossiers du manuel dans l'ordre.



Programme de formation : niveau B1

| | Durée | Contenu grammatical | Contenu lexical |
|----------------|--------------------------|---|---|
| Unité 1 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Parler de ses projets / le futur simple (rappel) - Les pronoms possessifs - Exprimer l'opposition - Alternance passé composé/ imparfait - Accord Participe passé avec avoir | <ul style="list-style-type: none"> - Les souhaits et les projets - La carrière professionnelle - Exprimer l'insatisfaction - Le voyage spatial, la BD - Les souvenirs, les émotions et les sentiments - La famille, les ancêtres |
| Unité 4 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer la postériorité et l'antériorité - Le plus-que-parfait - Exprimer la simultanéité - Le pronom dont - Le participe présent | <ul style="list-style-type: none"> - Le cinéma, le théâtre, le succès, les prix - Les expressions avec faire et prendre - La carrière artistique - Les arts de la scène - Les mots pour qualifier un spectacle - Les positions et les mouvements du corps |
| Unité 2 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms COD et COI - Les pronoms en et y - Les pronoms toniques - Exprimer l'obligation, la nécessité avec il faut que / il ne faut pas que - Le subjonctif présent | <ul style="list-style-type: none"> - La transmission - Les caractéristiques des contes - Les indicateurs temporels - Les traditions et la modernité - Les codes culturels |
| Unité 3 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms relatifs composés - Les verbes d'opinion avec l'indicatif et le subjonctif - Les indéfinis - L'hypothèse imaginaire avec si + imparfait et conditionnel | <ul style="list-style-type: none"> - Les langues et les mots d'origines étrangères - Les passions et les intérêts - L'utilité et l'utilisation d'une langue - Les caractéristiques et la richesse des langue - Le langage et la communication |
| Unité 5 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer la concession - Les pronoms indéfinis - Exprimer le but - Exprimer une opinion - Le subjonctif passé | <ul style="list-style-type: none"> - Les applications - Internet et la toile - Les selfies - Internet - Exprimer la surprise - L'engagement citoyen pour défendre une cause |
| Unité 7 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer la condition - Exprimer l'exclusion et l'inclusion - Exprimer le cause et la conséquence - Exprimer l'inquiétude, l'angoisse, la peur | <ul style="list-style-type: none"> - Les déchets, le recyclage, le tri sélectif - Les verbes de l'engagement citoyen - Le réchauffement climatique - La faune, la flore - La nominalisation - La mer et les océans |
| Unité 6 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - La forme passive - Exprimer la certitude et le doute | <ul style="list-style-type: none"> - Les médias et l'actualité - Les expressions pour introduire une information - La surconsommation médiatique |

Programme de formation : niveau B1

| | Durée | Contenu grammatical | Contenu lexical |
|--|--------------------------|---|---|
| Unité 8 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - La mise en relief avec ce qui, ce que, ce dont - Exprimer une volonté - Le participe présent composé - Le conditionnel (rappel) | <ul style="list-style-type: none"> - Les inégalités - La contestation, la colère - Les verbes pour demander (souhaiter, exiger...) - Les incivilités, l'incivisme - Le bruit - La dispute, les insultes - Les émotions négatives |
| Unité 9 | 6 séances (15 heures) | <ul style="list-style-type: none"> - Le conditionnel passé - L'hypothèse imaginaire au passé - Exprimer la nécessité (il est important de/que) - Exprimer l'antériorité et la postériorité (2) - Les indéfinis (N'importe qui / quoi ..) - Le subjonctif (rappel) | <ul style="list-style-type: none"> - Le genre, le sexisme - Le langage familier - La parité en politique - La politique et le gouvernement - Les droits humains - La solidarité - Le racisme |
| Evaluation de fin de niveau B1 : Type DELF B1 | | | |

Prérequis : Savoir lire et écrire dans sa langue maternelle et avoir acquis le niveau A2 (test de placement avant le début de la formation.)

Durée hebdomadaire : 5h par semaine

Durée moyenne d'une session : 30 heures

Nombre de sessions pour acquérir le niveau : 3 à 4

Horaires : De 9h30 à 12h ou de 13h à 15h30

Nombre de participants par groupe : entre 4 et 12

Modalités et délais d'accès :

Inscription à réaliser 2 semaines avant le démarrage de la formation.

Lieu : 2 rue Bernos, 59800 Lille

Accès :

Pour les personnes en situation de handicap, nous mettrons tout en œuvre pour vous accueillir et adapter les modalités de formation à vos besoins.

Tarif :

12 € de l'heure. Réductions progressives de -5 à -15% à partir de la 2^{ème} session

Modalités d'évaluation des objectifs de la formation :

- Evaluation individuelle du profil, des attentes et des besoins du participant avant le démarrage de la formation
- Evaluation des compétences en début et en fin de formation
- Évaluation des connaissances à chaque étape de la formation (via des exercices d'évaluation formative et sommative)
- Questionnaire d'évaluation de la satisfaction en fin de formation